

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Юность» муниципального образования
Новопокровский район

Рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета МБУ ДО СШ «Юность»
Протокол №5
от «20» декабря 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СШ «Юность»
О.В.Ведерникова

Воспитательная программа

«Со спортом по жизни»



Ст.Новопокровская
2023г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной работы «Со спортом по жизни»
Составитель программы	Зам. директора по УСР Белых Е.В.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив СШ «Юность».
Цель программы	Поэтапное создание в школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.
Задачи программы	1. Создать условия для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу в освоении различных видов спорта. 2. Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья; 3. Укреплять здоровье учащихся. 4. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. 5. Создать систему взаимодействия педагогов общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования. 6. Привлечение максимального количества детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности; 7. Воспитание физических и волевых качеств, через участие в соревнованиях различного уровня. 8. Повышение уровня спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей; 9. Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся 10. Организация содержательного досуга детей и подростков с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей, в том числе и в каникулярное время. 11. Профилактика вредных привычек и правонарушений.
Координаторы программы	Администрация, педагогический коллектив МБУ ДО СШ «Юность»
Ожидаемые конечные результаты программы	1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся. 2. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся. 3. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом. 4. Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и воспитанников.

	5. Снижение уровня безнадзорности детей. 6. Положительное поведение в школе, в спортивной школе и социуме.
Срок реализации программы	2023-2026 гг.

Пояснительная записка

Каждая хорошая школа, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием школьников, должна иметь свою воспитательную систему.

Для воспитательной системы характерны: развитие, ориентация учащихся и тренеров-преподавателей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

Социальные факторы остаются одной из основных причин формирования личности ребенка. Это:

- семейное неблагополучие;
- снижение воспитательного воздействия семьи;
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей;
- алкоголизм, наркомания.

В этих условиях наиболее актуальным становится усиление воспитательного воздействия через:

- активную пропаганду здорового образа жизни (проведение и участие в соревнованиях различного уровня, проведения привлекательных, доступных спортивно-массовых, культурных и оздоровительных мероприятий);
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для полной самореализации личности;
- развитие социально-педагогической деятельности в социуме.

Проблемы воспитания стоят в центре внимания и педагогического коллектива МБУ ДО СШ «Юность», которые требуют максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющую принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В спортивной школе осуществляется работа по видам спорта: бокс, футбол, волейбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, спортивная борьба, тхэквондо.

На основе избранных видов спорта сформированы группы учащихся. Группы учащихся сформированы также по возрастам: спортивно – оздоровительная группа, начальная подготовка первого года, начальная подготовка второго года, начальная подготовка третьего года, учебно-тренировочная группа первого года, учебно – тренировочная группа второго года, учебно – тренировочная группа третьего года, учебно – тренировочная группа четвёртого года, учебно – тренировочная группа пятого года. Учащиеся занимаются в группах в соответствии с расписанием под руководством тренера – преподавателя.

В конце каждого полугодия учащиеся сдают зачёт по ОФП, СФП, контрольные нормативы.

Завершающим этапом физкультурно – спортивного цикла является летний лагерь. В них учащиеся продолжают тренироваться и отдыхать. СШ ведёт целенаправленную работу по подготовке спортсменов разного уровня и класса, которые успешно и достойно представляют Новопокровский район на соревнованиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Основной составляющей воспитательной работы в спортивных отделениях МБУ ДО СШ «Юность» является участие детей и родителей во всех общешкольных мероприятиях и соревнованиях согласно годовому плану работы школы.

Это позволит четко определить позицию спортсменов в общей системе воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого обучающегося;
 - развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
 - поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной семьи, название которой школа;
 - формирование чувства коллективизма и гуманизма спортсмена.

Развитие всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

Создание воспитательной программы «Со спортом по жизни» поможет нам совместно с общеобразовательными школами подойти к решению задач воспитания, так как наши воспитанники проводят в общеобразовательной школе большую часть дня, а затем после уроков приходят на занятия в спортивные объединения, которые наша спортивная школа предлагает их выбору.

Цель программы:

Поэтапное создание в школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи программы:

1. Создать условия для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу в освоении различных видов спорта.
2. Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья;
3. Укреплять здоровье учащихся.
4. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса.
5. Создать систему взаимодействия педагогов общеобразовательных школ и педагогов

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельную взятую личность ребенка.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и дополнительно на учебно-тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся.

Структура

Обеспечить условия реализации дополнительных программ физкультурно-спортивной направленности, а также воспитательных и развивающих программ и услуг, удовлетворяющих современные образовательные потребности детей, соответствующие законам РФ, гармоничное включение в данный процесс детей, ориентацией на их собственный выбор, успешный рост личных достижений, развития мотивации личности к познанию, творчества и профессионального самоопределения.

Воспитательная система школы имеет сложную структуру. Ее **компоненты**:

- цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- деятельность, обеспечивающая достижение целевых ориентиров (содержание воспитания) субъект деятельности, ее организующего и в ней участвующий;
- отношения, рождающиеся в деятельности и в общении, интегрирующий субъект в некую общность;
- среда системы, освоенная субъектом;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы;

Ожидаемые результаты программы:

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.

Знания: теоретических основ по физическому воспитанию.

Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения.

Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления); универсализм.

Опыт (по виду подготовки): участие в соревнованиях различного уровня; исполнение какого-либо должностного заведования; участие в работе секции.

Воспитательная работа СШ направлена на:

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.
2. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.
3. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в обществе в целом.
4. Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и воспитанников.
5. Снижение уровня безнадзорности детей.
6. Положительное поведение в школе, в спортивной школе и социуме.

Основной составляющей воспитательной работы в спортивных секциях СШ, на наш взгляд, является участие детей во всех по возможности общешкольных мероприятиях и соревнованиях, согласно годовому плану работы СШ и Единому календарному плану межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

Это позволит четко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, будет способствовать:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- поможет рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

Развертывание всех форм организации физической культуры и спорта рассматривается как приоритетное направление в создании и реализации воспитательных систем.

Деятельность по воспитанию личности ребенка делится на две составляющие: физическая культура и спорт

Первую составляющую: ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ - мы рассматриваем как целенаправленную деятельность по здоровьесбережению, через повышение уровня двигательной активности детей и, как деятельность по освоению знаний о физической культуре, развитию основных физических качеств и способностей, обогащению двигательного опыта физическими упражнениями с обще развивающей и корригирующей направленностью, приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Вторую составляющую: СПОРТ – мы условно подразделяем на массовый спорт: это различные кружки, секции, конкурсы спортивно-оздоровительной направленности, соревнования, проводимые в СШ, в школах района, города и спортивное совершенствование: специальная подготовка спортсменов. Таковы в целом подходы, наше понимание места и роли воспитания, физической культуры и спорта в школьной системе. Таким образом, **цель воспитательной системы заключается в поэтапном создании в школе условий для развития свободной здоровой личности ребёнка, обогащённой знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению**

Задачи:

1. Создать условия для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся к учебному процессу в освоении различных видов спорта;
2. Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья;
3. Укреплять здоровье учащихся;

4. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

5. Создать систему взаимодействия педагогов общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования.

Этапы построения

1 этап - подготовительный, проектный (сентябрь- июнь)

Его цель: пробудить творческую активность у педагогов (тренеров-преподавателей), обучающихся, родителей, выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: педагоги, обучающиеся, родители, общественность.

Основные направления деятельности.

- создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- изучение мнений, интересов детей, родителей, педагогов;
- изучение состава учащихся, выявления родительского актива;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста педагогических кадров, создание основы для развития спортивных успехов.
-

2 этап – практический (сентябрь – июнь)

Его цель: определить основные направления, формы и виды деятельности, т.е. стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы

Задачи:

- совершенствование всех задач первого этапа;
- создание школьных традиций;
- развитие в каждом ребенке самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.

Основные направления деятельности.

- четкое планирование, как одна из важнейших предпосылок эффективности системы воспитательной работы. Стратегия и тактика развития и совершенствования воспитательной работы зависит от плана – ясной программы педагогических действий с содержательной и временной последовательностью.
- воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности ДЮСШ. Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Это подсистема связана с появлением новых программ, с формами и методами организации их восприятия (соревнования, конкурсы, фестивали, игровые формы, спартакиады, смотры, конкурсы).
- развитие ДО – внутренинровочные творческие мероприятия, участие в районных программах.
- Работа в социуме с родителями.

3 этап – обобщающий (самый сложный по целям и задачам).

(сентябрь– июнь)

Цель: обеспечить надежные качественные результаты образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности.

Задачи: создание системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.

Педагогические условия: обучение и воспитание детей в интересах развития личности, семьи, района.

Взаимодействие с другими участниками воспитательного процесса.

СШ «Юность» работает в тесном контакте с другими образовательными учреждениями, способствует приобщению детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формированию у них мировоззрения здорового образа жизни.

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому СШ предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с районными, федеральными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениями, ассоциациями, федерациями, Вузами, коммерческими структурами.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности МБУ ДО СШ «Юность».

В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить образовательные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

Наше учреждение работает в тесном контакте с:

- Средними общеобразовательными школами Новопокровского района,
 - Отделом по физической культуре и спорту администрации муниципального образования Новопокровский район
 - СШ «Чемпион»,
 - КДН
 - МБДОУ Детский сад №36, №2
 - Родителями обучающихся,
 - «Сельская газета»
 - Федерации
- волейбола, спортивной борьбы, легкой атлетики.

Каникулярная работа: летний лагерь, сборы.

Цели: способствовать формированию отношений товарищеской заботы старших о младших, о знакомых и незнакомых, о близких и далеких людях, о природе, об окружающем мире для улучшения себя и мира вокруг.

Мы должны воспитывать человека, т.е. создать условия для расцвета его индивидуальности, осуществления заложенных в нем природой дарований и способностей.

Работа с родителями.

1. Родительские собрания: анализ занятий, решение общих проблем.
2. Беседы, лекции связанные с проблемами воспитания.
3. Организация встреч с медицинскими работниками по вопросам здоровья ребенка (гигиена, режим тренировок, режим питания, отдыха и т.д.)
4. Консультация, анкетирование детей и родителей.
5. Совместные встречи детей и родителей (организация вечеров, походов, экскурсий, поездок) т.е. максимально возможное привлечение родителей в жизнь секции, отделения).

Тройной союз: тренер-преподаватель, родители, ребенок, направленный на благополучие и гармоничное развитие ребенка.

Оценивание эффективности

При оценке спортивных возможностей мы сталкиваемся с тремя ключевыми моментами:

- составом способностей к определенному виду спорта;
- объективной и более ранней оценкой у каждого человека этих способностей с целью прогнозирования особенностей хода его дальнейшего совершенствования;
- какими путями добиться формирования этих способностей, если они недостаточно развиты, или чем их компенсировать в случае их низкого уровня.

Если индивидуальная одаренность спортсмена – достаточно консервативный фактор, поскольку в его основе лежат природные задатки, то степень подготовленности к спортивному достижению – динамический фактор. Отсюда решающее значение, определяющее достижение высоких результатов, имеет целенаправленная подготовка спортсмена. ***Направленно воздействуя на природные задатки, тренер добивается необходимого развития способностей спортсмена, обеспечивающих прогресс в определенном виде спорта.*** При этом

главным условием является большая самоотдача спортсмена, выраженная в целеустремленной тренировке и достижении главной и промежуточных целей. В настоящее время тренировочные нагрузки и общие затраты времени в процессе подготовки спортсмена достигают значительных величин. Все это предъявляет высокие требования к психическим качествам и свойствам личности спортсмена. Только высокомотивированный на достижения спортсмен может выдержать такие нагрузки при высокой самоотдаче и требовательности к себе.

Основные проблемы и тенденции воспитания в СШ

К сожалению, в последние годы приходится констатировать выраженное падение уровня физического воспитания среди школьников. Наблюдается не только необоснованное уменьшение времени занятий физической культурой и спортом среди школьников и студентов, но, что самое печальное, падение престижности здорового образа жизни, систематических занятий спортом, не говоря уже о стремительном падении престижности в обществе профессий школьного учителя физической культуры, тренера в детско-юношеских спортивных школах различной направленности. Учебно-воспитательный процесс идет в спортивной школе в условиях смены экономической и политической формаций в обществе это вызвало многие негативные последствия. Отметим основные, имеющие отношение к воспитанию детей в СШ:

- снижение жизненного уровня населения,
- снижение воспитательного воздействия семьи, общеобразовательной школы, общественных организаций,
- постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей,
- усиливающийся через СМИ поток низкопробной продукции пропагандирующее насилие, жестокость, преступность, алкоголь, табакокурение, наркоманию.

В этих условиях возрастает роль воспитательной работы.

Администрация СШ и педагогический коллектив все больше осознают, что наиболее актуальными становятся психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и усиление воспитательного воздействия на занимающихся.

Это достигается через:

- создание учащимся условий для полной самореализации и достижения спортивных успехов сообразно способностям;
- укрепление здоровья и привитие привычки к занятиям физической культурой и спортом на всю жизнь;
- сокращение в поселениях района пространства девиантного поведения детей путем проведения дополнительных массовых, привлекательных, доступных соревнований и спортивных конкурсов
- активная пропаганда здорового образа жизни, ценностей Олимпизма.

Спортивная школа развивает доступные массовые олимпийские и неолимпийские виды спорта, совершенствует проверенную временем систему подготовки спортсменов, проведения соревнований. Использует новые формы организации и пропаганды здорового образа жизни. Спортивного образа жизни, духовно-нравственных ценностей олимпизма, массовых доступных средств физической культуры и спорта.

Одним из приоритетов педагогического коллектива СШ является патриотическое воспитание.

В спортивной школе ежегодно проводятся:

- Внутришкольные, муниципальные соревнования, краевые турниры по волейболу, тхэквондо.
- День открытых дверей.
- Мастер-классы для детей и педагогов общеобразовательных школ и СШ.
- Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг.

Принимаем активное участие в спортивно-массовых мероприятиях района (день физкультурника, день защитника Отечества, День Победы и т.д.)

Помимо выступлений на районном и краевом уровнях, наши воспитанники принимают активное участие во Всероссийских соревнованиях, Спартакиадах.

Обновления воспитательной работы должно быть подкреплено повышением уровня педагогической поддержки учебно-тренировочного процесса.

Необходимо продолжить программно-целевое скоординированное планирование деятельности СШ, отделений тренеров-преподавателей с учетом меняющихся интересов и потребностей детей и родителей.

Спортивная школа продолжает оставаться организационно-методическим центром по видам спорта СШ, пропаганде здорового образа жизни, проведения массовых соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

СШ продолжает совершенствование оздоровительно - спортивной работы в каникулярный период путем проведения учебно-тренировочных сборов, походов, встреч с чемпионами и известными спортсменами.

Проект «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы»

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания:
 - а) самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
 - б) самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах:

- развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи с выпускниками школы, а так же с ведущими спортсменами области;

- экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания учащихся, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Воспитательная значимость спорта неоспорима.

Нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов – нравственным сознанием, нравственными отношениями и нравственным поведением. Благодаря этому мы имеем возможность наблюдать различные проявления таких важнейших нравственных ценностей, как добро, справедливость, долг, честность и др.

Проект «Работа с родителями в спортивной школе»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива СШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие СШ с семьей – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в СШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность.

В СШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Целью проекта является: ***взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.***

Поэтому семья признается равноценным партнером СШ в деле развития ребенка.

Одна из задач деятельности СШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности СШ.

Основным направлением работы с семьей являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в СШ. Тематика проведения родительских собраний:

- Организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.
- Требования к учебно-тренировочному процессу.
- Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.
- Адаптация к спортивному режиму жизни.
- Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
- О способностях к избранному виду спорта.
- Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
- Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.
- Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.
- О роли занятий спортом в период летних каникул.
- Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.

Во всех отделениях планируется создать родительские комитеты, которые помогут в организации учебно-тренировочного процесса:

- приобретение спортивного инвентаря;
- сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;
- организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Работа с родителями внутри СШ переносится на уровень создания единого воспитательного пространства района. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов.

Коллектив СШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержки образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

План мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности детей, обучающихся в СШ «Юность» на 2023-2026 гг.

Основными целями плана являются:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения в организации профилактической работы и оказании социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение своевременного обмена информацией о фактах вовлечения несовершеннолетних в преступную, антиобщественную деятельность, жестокого обращения с детьми, о подростках, причисляющих себя к неформальным антиобщественным объединениям, и принятие соответствующих профилактических, реабилитационных и психолого-педагогических мер;
- совершенствование форм и методов правового воспитания, развитие детских и подростковых объединений, ученического самоуправления;
- создание и развитие в образовательном учреждении системы реализации и защиты прав детей в школе и семье;
- разработка и использование в образовательном учреждении новых программ, методик и технологий воспитательно-профилактической направленности;
- повышение уровня взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, полиции в индивидуально-профилактической работе с детьми и семьями;

1. Организационная работа

№	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные исполнители
1.	Составление социальных паспортов ОУ	До 20.09.	ОУ	Ответственные тренеры - преподаватели
2.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на разных видах учёта .	Сентябрь	ОУ	Ответственные тренеры - преподаватели
3.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, корректировка банка данных.	В течение года	ОУ	Ответственные тренеры - преподаватели
5	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания	В течение года	ОУ	Ответственные тренеры - преподаватели
7	Мониторинг занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе несовершеннолетних, состоящих на разных формах учета)	Сентябрь	ОУ	Ответственные тренеры - преподаватели
8	Мониторинг занятости обучающихся в каникулярное время (в том числе обучающихся, состоящих на разных формах учета)	Перед каникулами (в течение года)	ОУ	Ответственные тренеры - преподаватели
9	Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки, сверка с списков учащихся доп.образования	В течение года, 1 раз в четверть	ОУ	Зам.директора по УСР Тренеры – преподаватели

10	Организация индивидуальных консультаций для учащихся, родителей, педагогов	В течение года	ОУ	Зам.директора по УВР Методист
11	Организация летнего отдыха учащихся, (в том числе несовершеннолетних состоящих на разных формах учета)	май-август	ОУ	Директор

1.1 Работа с педагогами:

Форма работы	Сроки	Ответственный
1. Обучающие семинары по теме: «Здоровьесберегающие технологии», «Методы профилактики зависимостей»	Октябрь, ноябрь	Зам. директора по УСР Мед.работник
2. Организация работы по формированию ценности здоровья среди учащихся, педагогов, родителей.	В течение года	Тренеры-преподаватели
3. Рекомендации по профилактике нарушения осанки, сколиоза.	В течение года	Тренеры-преподаватели Мед.работник
4. Повышение квалификации педагогов по проблеме профилактики зависимостей	Октябрь	Мед. работник
5. Разработка цикла бесед по санитарно-просветительской работе с детьми.	В течение года	Тренеры-преподаватели

2. Профилактическая работа с учащимися

№	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные исполнители
1.	Проведение профилактических тематических бесед <u>1. Беседы по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:</u> « Составление индивидуального режима дня» (группы НП) « Роль двигательной активности» (для всех возрастных групп) « Недописанный тезис: «Быть счастливым – значит быть здоровым» (для всех возрастных групп); « Резервные и адаптивные возможности организма» (группы УТ) « Роль сна в сохранении здоровья» (для всех возрастных групп) « Культура питания» (для всех возрастных групп) « Освоение приемов самомассажа» (группы УТ) « Гармония природы и здоровья человека» (группы УТ) « Кризис здоровья» (группы УТ) «Спорт – против вредных привычек» (для всех возрастных групп);	Во время проведения месячников профилактики, дней профилактики	ОУ	Тренеры-преподаватели

2	Проведение индивидуальных профилактических тематических бесед по формированию правовой культуры, толерантного поведения	Во время проведения месячников профилактики, дней профилактики	ОУ	Тренеры-преподаватели
3.	Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения	Ноябрь,	ОУ	Зам. директора по УСР Тренеры-преподаватели
5.	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: участие в днях открытых дверей, соревнованиях.	В течение года	ОУ	Зам. директора по УСР, СМР. Тренеры-преподаватели

3. Профилактическая работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные Исполнители
1.	Участие в работе родительского комитета, Совета школы	В течение всего года		Руководители ОУ
2.	Проведение родительского всеобуча по вопросам: - профилактика правонарушений; - профилактика вредных привычек; - пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; - профилактика дорожного детского травматизма, пропаганда правовых знаний.	В течение всего года	Размещени е на сайте ОУ	Зам. директора по УСР
3.	Привлечение родительской общественности к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростков	В течение всего года		Тренеры-преподаватели
4.	Привлечение родительской общественности к работе родительских формирований (Родительский совет)	4 раза в год		Зам. директора по УВР
5.	Привлечение родителей для участия в проведении месячников по профилактике	Ноябрь		Тренеры - преподаватели
6.	Дни открытых дверей для родителей.	В соответствии с графиком		Методист Тренеры - преподаватели
7.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий СШ «Юность»	В течение всего года		Тренеры - преподаватели

4. Работа педагогического коллектива с «трудными» обучающимися детьми.

Так как в группы поступают учащиеся «групп особого внимания», считаем: для того чтобы найти верный подход к таким обучающимся, возникла необходимость внести в воспитательную программу школы направление деятельности «Воспитание детей группы особого внимания».

Основная идея заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего организацию предупредительной работы с детьми; укрепление положительных качеств ребенка; адаптацию его в коллективе сверстников; педагогическую диагностику.

Решаемые задачи:

- использовать имеющиеся возможности школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к детям «группы особого внимания»;
- формировать мотивы положительной социализации личности, повышения самооценки,
- проводить профилактику правонарушений среди обучающихся;
- оказывать индивидуальную помощь детям, попавшим в трудную для них жизненную ситуацию;
- осуществлять патриотическое и духовно-нравственное, интеллектуальное и творческое развитие детей группы риска;
- включить детей группы риска в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом;
- формировать у таких детей объективную самооценку;
- способствовать нормализации и регуляции взаимоотношений тренеров-преподавателей с такими детьми.

Направления воспитательной деятельности

Работа с тренерами- преподавателями

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные.
1.	Выявление детей группы риска	Сентябрь.	Зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели
2.	Знакомство с обучающимися, анкетирование.	Сентябрь	Зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели
3.	Вовлечение в досуговую, общественно-полезную, спортивную деятельность школы.	Сентябрь - май	Зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели
4.	Совещание по вопросу о профилактической работе с детьми группы риска.	Декабрь	Зам. директора по УСР
5.	Организация встреч педагогов и специалистов с родителями.	Сентябрь - Май	Зам. директора по УСР
6.	Индивидуальные беседы с трудными детьми.	В течение года.	Зам. директора по УСР, Тренеры-преподаватели
7.	Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами.	В течение года.	Зам. директора по УСР Тренеры-преподаватели
8.	Выработка рекомендаций по работе с трудными детьми.	В течение года.	Зам. директора по УСР, Тренеры-преподаватели
9.	Занятия педагогов в системе повышения квалификации по	В течение года.	Зам. директора по УСР, Тренеры-преподаватели

	профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.		
10.	Сотрудничество со службами КДН, ПДН, ГИБДД	В течение года	Зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели

Работа с обучающимися.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль посещаемости учебно-тренировочных занятий	В течение года.	Зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели
2.	Оказание педагогической помощи в знаниях, умениях и навыках проблемных детей.	В течение года.	Тренеры-преподаватели.
3.	Вовлечение детей в социально значимую деятельность.	В течение года.	Зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели
4.	Проведение профилактических бесед, разбор конфликтных ситуаций.	В течение года.	Зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели
5.	Посещение занятий с целью наблюдения за детьми.	В течение года.	Зам. директора по УСР
6.	Оказание помощи детям в приобретении культуры поведения; ответственности за порученное дело; ознакомление детей с правами и обязанностями юного гражданина страны, воспитание в них чувство национальной гордости.	В течение года.	Зам. директора по УСР, тренеры-преподаватели

Ожидаемые результаты:

1. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Вовлечение малоактивных обучающихся в спортивную деятельность, во внеурочную деятельность и общешкольные мероприятия.
3. Преодоление тенденции роста числа правонарушений,
4. Повышение уровня правовых знаний обучающихся,
5. Выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся как правовой личности,
6. Создание условий для обеспечения защиты прав несовершеннолетних

Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение:

- методические материалы воспитательной программы;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- практикумы для педагогов по новым формам работы;
- положения о проведении соревнований, спортивно-массовых и др. мероприятий школы;
- материалы входящей, текущей и итоговой диагностики.

Методы воспитательной работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, собрания, информации;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрации, экскурсии, презентации, выставки, музеи, стенды;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример;
- практические методы – дежурство, сбор и оформление экспонатов, документов для музея, изготовление стендов, оформление выставок.

Формы воспитательной работы:

индивидуальные:

- беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- тестирование, анкетирование;
- обмен мнениями, совместный поиск решений проблем;

Коллективные:

- линейки, сборы, праздники, собрания, встречи с представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных организаций;
- походы, соревнования.

Средства воспитательной работы:

- художественно-выразительные (хореография, оформление спортивных залов, стенды, выставки);
- технические (аудио и видеоаппаратура);
- материальные (оборудование, инвентарь, канцелярские принадлежности, поделочные материалы);
- финансовые.

Система поощрения и стимулирования:

Для поощрения обучающихся применяются следующие виды поощрений:

- объявления благодарности;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- внесение имени учащегося в Книгу Истории школы;

1. Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического совета, заместителей директора школы по СМР, УСР тренера-преподавателя, а также в соответствии с Положениями о проводимых в школе соревнованиях др. мероприятий.

2. Поощрения объявляются в приказе по школе.

3. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, вывешиваются на доске объявлений. О поощрении обучающегося сообщается его родителям в форме благодарственного письма.

Критерии эффективности функционирования воспитательной программы

Для оценки результативности работы по программе определены критерии и показатели ее эффективности.

Критерии	Показатели
Формирование познавательного потенциала личности обучающегося	Освоение образовательной программы Развитие мышления Познавательная активность Сформированность учебной деятельности
Формирование нравственного потенциала личности обучающегося	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труде.
Формирование коммуникативного потенциала личности обучающегося	Коммуникабельность Сформированность

	коммуникативной культуры обучающихся Знание этикета
Формирование физического потенциала личности	Состояние здоровья обучающихся Развитость физических качеств личности
Формирование общешкольного коллектива	Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое состояние воспитанника в школе (в группе)